

VEEL MEER MEESTER!

Resultaten

In het ontwerp van deze interventie is terug te lezen dat een aantal zaken in deze pilot uitdrukkelijk aandacht hadden. Het ging om breinkennis en vergroting van breinkennis. Het ging om regulatieve vaardigheden en het versterken van deze vaardigheden. En het ging om studiesucces. Studiesucces kan kwantitatief worden geduid, bijvoorbeeld in termen van het behalen van de P. Studiesucces kan ook kwalitatief worden geduid bijvoorbeeld in het idee grip te hebben op de eigen studie.

We zijn gestart met een groep van 8 mannelijke studenten. Reeds aan het begin van de periode van de interventie hebben 2 studenten besloten om te stoppen met de opleiding. Deze studenten kwamen er (los van de interventie) achter dat ze zichzelf toch niet zagen als 'meester voor een klas'. Bij een andere student bleek tijdens het traject dat zijn aandachtsveld niet zozeer lag bij regulatieve vaardigheden maar bij (hogere) sociale vaardigheden. Hij is weliswaar blijven participeren in het traject maar met een aangepast programma.

Breinkennis

Breinkennis is gemeten met behulp van een vragenlijst. Deze vragenlijst is elders op dit weblog terug te vinden. Resultaten van testen op dit terrein laten het volgende beeld zien

Voormeting breinkennis				Eindmeting breinkennis			
respnr	score abs	score relatief	cijfer voor	score abs	score relatief	cijfer	
1	7	28%	7	19 (24)	79%	7	
2	6	24%	8				
3	2	8%	6				
4	10	40%	4	18 (25)	72%	7.5	
5	4	16%	4.5	17 (25)	68%	7	
6	6	24%	3	15 (25)	60%	6.5	
7	9	36%	7	16 (23)	70%	7	
8	3	12%	3				
		24%	5,3		70%	7	

Uit deze data kan worden herleid dat de deelnemende studenten zowel op basis van de afgelegde testen als op basis van een eigen subjectieve beleving een duidelijke groei laten zien in (vermeende) breinkennis. Bij aanvang van de interventie was de relatieve score 24 %. Bij afsluiting van de interventie scoorden de studenten gemiddeld 70%. Wat betreft subjectieve beleving (vermeende breinkennis) is een stijging waarneembaar van een rapportcijfer 5.3 naar het rapportcijfer 7.

VEEL MEER MEESTER!

Regulatieve vaardigheden

Regulatieve vaardigheden zijn gemeten met behulp van een vragenlijst. Deze vragenlijst is elders op dit weblog terug te vinden. Resultaten van groei op dit terrein zijn zichtbaar in onderstaande twee tabellen

Voormeting regulatieve vaardigheden																										
respnr	overzicht	b beeld	resu	reele	plar	deadlines	onvoorzien	werken	vol	ch. schem	ch. kwalit	it	bijsturen	p	bereikt	res	anticiperer	aandacht	motivatie	inzet	impulsen	communic	afwijken	herpakken	gemiddeld	rapport
1	4	4	4	2	2	2	1	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2.7	6
2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2.5	2	2.5	2	3	3	2.5	2	3	2.5	4.75
3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2.1	4
4	2.5	3	2	2	2	2	0	2.5	1	2	2	2	2	2	2	3	2.5	3	2.5	3	2	2	2	3	2.3	4.75
5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2.3	4.3
6	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2.7	3.6
7	3	3	2	4	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	4	2	2.1	4
8	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2.1	0
	2.7	2.8	1.9	2.3	1.7	1.9	1.9	2.1	2.5	2.9	2.4	2.3	2.2	2.9	2.2	2.2	2.2	2.4	2.9	2.35	4.5					

Tabel 1: voormeting regulatieve vaardigheden

Eindmeting regulatieve vaardigheden																										
respnr	overzicht	b beeld	resu	reele	plar	deadlines	onvoorzien	werken	vol	ch. schem	ch. kwalit	it	bijsturen	p	bereikt	res	anticiperer	aandacht	motivatie	inzet	impulsen	communic	afwijken	herpakken	gemiddeld	rapport
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3.8	9
2																										
3																										
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2.9	7.5
5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3.2	9
6	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2.8	6
7	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3.2	6.5
8																										
	3.4	3	3.4	3.6	2.8	3.4	3.6	3	3.4	3.4	3	2.6	3.2	3.2	2.4	3	3.4	3.2	3.2	3.2	7.6					

tabel 2: eindmeting regulatieve vaardigheden

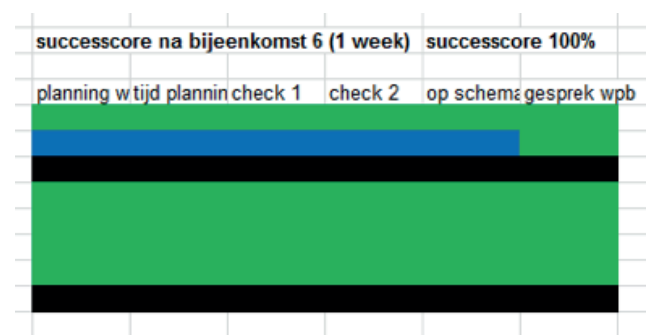
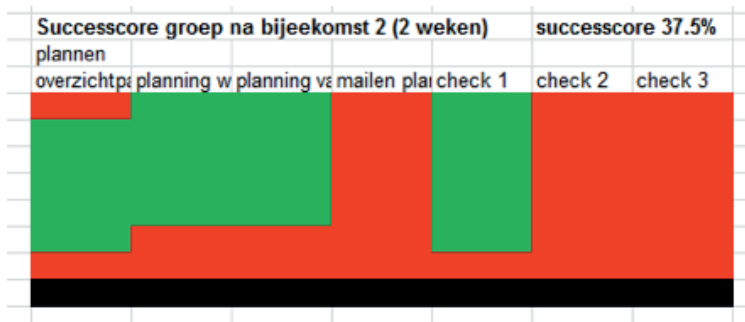
Op grond van een vergelijking van data in bovenstaande tabellen kan worden vastgesteld dat de regulatieve vaardigheden van de mannelijke studenten zijn uitgebouwd. Kijkend naar de gemiddelde scores wordt zichtbaar dat de jongens aanvankelijk uitkwamen op een gemiddelde score van 2.35 (4-puntsschaal). Na de interventie kwamen ze uit op een gemiddelde score van 3.2 (4-puntsschaal). Bij zelfbeoordeling van hun regulatieve vaardigheden gaven de jongens zichzelf bij aanvang van het traject gemiddeld het rapportcijfer 4.5. Aan het einde van de interventie was dit rapportcijfer gemiddeld 7.6

Studiesucces

Op grond van zelfscores op realisatie van zelf gestelde doelen wordt zichtbaar dat de studenten uitermate tevreden zijn over hun progressie. In alle gevallen geven de studenten aan dat ze waarneembare progressie hebben gemaakt op de doelen die ze voor zichzelf hadden geformuleerd. In een aantal gevallen geven de jongens aan dat ze zelfs verder zijn dan ze aanvankelijk hadden gehoopt.

Deze progressie wordt ook zichtbaar in de groepsscores. Wekelijks werden zogenoemde successcores bijgehouden. Ter illustratie de visuele weergaves van succes in week 2 en in week 7

VEEL MEER MEESTER!



Op grond van de grootte van de rode vlakken (niet gehandeld volgens planning) en de groene vlakken (wél gehandeld volgens planning) is duidelijk te zien dat de successcore in de loop van de weken enorm is toegenomen. Voor nagenoeg alle betrokken studenten geldt dat ze de laatste 2 a 3 weken een successcore hadden van 100%.

In een kwalitatieve evaluatie aan het einde van de 7 weken MeesterMasterClass gaven alle jongens expliciet aan dat de combinatie breinkennis/regulatieve vaardigheden een hele bruikbare combinatie is. Kennis van het brein, het besef van het feit dat bestaande onvermogens alles te maken hebben met 'hele normale breinontwikkeling' en de activiteiten om het brein effectief te activeren gaven de jongens, naar eigen zeggen, noodzakelijke 'handvatten' maar bovenal ook het 'vertrouwen' dat ze die P wel degelijk konden halen

Voorlopige conclusies

Extra aandacht voor het organiseren van leren van jongens lijkt effectief. Studenten geven niet alleen aan dat ze zich sterker voelen wat betreft regulering van eigen leren. Ze geven ook aan dat breinkennis daarbij een enorm belangrijke voedings- en inspiratiebron is.

De tweede groep die een periode later is gestart laat een zelfde beeld zien. In deze groep is er geen sprake geweest van tussentijdse uitval.