

# VEEL MEER MEESTER!

## Bijeenkomsten

Onderstaand wordt een dia gepresenteerd die ik eerder heb gebruikt om de kern van de praktijk van de MeesterMasterClass te duiden.

Op de eerste plaats wordt links in betreffende dia zichtbaar wat de breintheema's zijn geweest van de bijeenkomsten die hebben plaats gevonden. In de eerste bijeenkomst is algemene breinkennis gepresenteerd zodat navolgende informatie daadwerkelijk zou kunnen worden begrepen. In de tweede bijeenkomst is ter sprake geweest dat het brein in principe lui is. Besproken is wat de functie is van een 'lui' brein, maar ook wat de consequenties er van zijn. In de derde bijeenkomst heeft de prefrontale cortex centraal staan. Zoals eerder benoemd is die hersenregio in belangrijke mate verantwoordelijk voor de uitvoering van executieve functies. 'Cognitieve controle' vindt hier haar oorsprong. In de vierde bijeenkomst is het gegaan om breinontwikkeling en met name ook de tools die je zelf hebt om dat brein tot ontwikkeling te brengen. Eerder genoemde metaforen waarin breintraining wordt vergeleken met de spiertraining kwamen hier ter sprake. In de vijfde bijeenkomst stonden verschillen in brein- en breinontwikkeling tussen jongens en meisjes centraal. De werking van het geheugen, de verschillende voorkeurstijlen voor verwerking en opslag van informatie en hogere sociale vaardigheden stond centraal in de zesde en zevende bijeenkomst. De laatste bijeenkomst stond in het teken van evaluatie.

Rechtsboven in de dia is een afbeelding zichtbaar van een leeg twitterbericht. Omdat niet alle jongens even sterk zijn in en enthousiast zijn over reflectie is de keuze gemaakt om twitterberichtjes in te zetten als korte reflectiemomenten. Jongens gebruiken niet altijd veel woorden omdat 'essenties' voor hen volstaan. Twitteren bleek een bruikbare manier om momenten van reflectie zinvol in te passen.

Onder de afbeelding van het lege twitterbericht worden de drie sporen benoemd waarlangs de bijeenkomsten zijn ingericht. Het zijn de sporen die eerder in deze bijdrage zijn gepresenteerd. Het spoor 'regulatieve vaardigheden' heeft betrekking op de aandacht die er was voor plannen en planmatig werken. Over het spoor 'breinkennis' is hierboven, in de korte uitwerking van de bijeenkomsten al een en ander besproken. Met het spoor 'spiegelgesprekken' wordt bedoeld dat er in elke bijeenkomsten momenten zijn ingebouwd om van en met elkaar te leren. Deze momenten hadden een intervisie-karakter.

Tijdens het traject is er veel aandacht gegeven aan het visualiseren van succes. Midden links op de dia wordt zichtbaar hoe de zogenoemde successcores wekelijks werden gepresenteerd. De wekelijkse presentatie van deze weergave bleek veel betekenisvoller te zijn dan aanvankelijk was ingeschat. De jongens maakten er een competitie van om elke week tenminste een hogere successcore te hebben dan de week ervoor.

