

# VEEL MEER MEESTER!

## Conclusies

### *Voorlopige eindconclusies*

1. Het herontwerp van de kwartaalopdrachten heeft geresulteerd in een hoge mate van tevredenheid over de opdrachten, zowel bij de mannelijke als bij de vrouwelijke studenten.
2. Studenten hebben het idee dat de herontworpen opdrachten ondersteunend zijn bij het succesvol afronden van betreffende opdrachten.
3. De eerste, de tweede en de derde kwartaalopdracht worden uitdrukkelijk positiever gewaardeerd door studenten dan de vierde kwartaalopdracht. In de vierde kwartaalopdracht is er, in tegenstelling tot de overige drie kwartaalopdrachten, geen sprake van een herontwerp op basis van specifieke kenmerken van het leren van jongens.
4. Het laat zich aanzien dat studenten moeten leren werken met stappenplannen. Naarmate ze er meer ervaring mee hebben, kunnen ze er beter mee uit de voeten. Na enige oefening blijkt het gebruik van stappenplannen daadwerkelijk ondersteunend te zijn/ houvast te bieden bij het werken aan een kwartaalopdracht.
5. In het algemeen geldt dat mannelijke studenten, in vergelijking met vrouwelijke studenten, veel waardering hebben voor de betekenisvolheid van de opdrachten.
6. Als in het ontwerp van een kwartaalopdracht uitdrukkelijk rekening wordt gehouden met specifieke kenmerken van het leren van jongens zijn de verschillen tussen mannelijke en vrouwelijke studenten in waardering van een opdracht niet groot.
7. Als in het ontwerp van een opdracht géén rekening wordt gehouden met de specifieke kenmerken van het leren van jongens zijn de verschillen tussen jongens en meisjes in de waardering van een opdracht beduidend groter. Jongens zijn dan met name veel kritischer op de aspecten uitdaging en betekenisvolheid. Deze resultaten zijn weliswaar niet significant maar indiceren wel een trend.