

# VEEL MEER MEESTER!

## Onderzoeksopzet

### Doel van onderzoek

Doel van dit onderzoek is te achterhalen of het studiesucces van mannelijke studenten kan worden vergroot door het uitbouwen van regulatieve vaardigheden met behulp van breinkennis.

Twee hypothesen worden in dit onderzoek getoetst:

#### *Hypothese 1*

Kennis van en inzicht in brein- en breinontwikkeling helpt mannelijke pabo-studenten om hun regulatieve vaardigheden te vergroten.

#### *Hypothese 2*

Versterking van regulatieve vaardigheden van mannelijke pabo-studenten leidt tot (groter) studiesucces.

### Methode van onderzoek

#### Onderzoeksgroep

Het onderzoek dat wordt uitgevoerd heeft in eerste instantie betrekking op mannelijke pabostudenten in de propedeuse.

In overleg met de klassendocenten van de 5 propedeuse-klassen zijn mannelijke studenten geselecteerd voor deelname aan de 'MeesterMasterClass'. Selectie van studenten vond plaats op basis van drie criteria:

- (vermeend) potentieel voor beroep
- (vermeende) motivatie om propedeuse te halen
- (vermeende) stagnatie op regulatieve vaardigheden

Mannelijke studenten met een hoge waardering op elk van bovengenoemde criteria worden uitgenodigd voor een introductie waarin doelen en opzet van het traject kort worden besproken.

Een 'MeesterMasterClass' bestaat uit 5 tot maximaal 8 mannelijke studenten. Het idee is om te starten met één groep. Indien er voldoende animo is voor de opstart van een tweede groep wordt dit zeker overwogen. In dat geval zal de tweede groep later starten dan de eerste groep, zodat het aanbod van de tweede groep kan worden bijgesteld op grond van de ervaringen van werken met de eerste groep.

#### Meetinstrumenten

Ten behoeve van toetsing van hypothese 1 wordt gebruik gemaakt van een

- toets om de breinkennis van de deelnemende mannelijke pabo studenten te meten
  - o voorafgaand aan de start van de 'meester masterclass'.
  - o na afloop van de 'meester masterclass'.

# VEEL MEER MEESTER!

Met behulp van een voormeting én een meting achteraf kan een eventuele ontwikkeling in breinkennis zichtbaar worden gemaakt

De toets bestaat uit een 25 stellingen.

De antwoord categorieën bij elke stelling zijn: 'waar', 'niet waar', 'ik weet t niet'

Breinkennis wordt bepaald op grond van sommatie van antwoorden. Daarbij geldt dat een juist antwoord één punt oplevert, een onjuist antwoord één punt aftrek en het antwoord 'ik weet niet' geen punten oplevert.

De uiteindelijke score kan variëren van -25 tot en met +25. Een totaal score van '-25' staat voor heel weinig breinkennis.

Een totaalscore van '+25' staat voor heel veel breinkennis. De absoluut behaalde score wordt omgezet naar een relatieve score op een zelfde wijze als de (relatieve) scores bij de fasenkennistoets worden bepaald

(i.c.aantal behaalde punten/ 25)

- vragenlijst ten behoeve van een self-assessment op eigen regulatieve vaardigheden
  - o voorafgaand aan de start van de 'MeesterMasterClass'
  - o na afloop van de 'meester masterclass'

Met behulp van een voormeting én een meting achteraf kan een eventuele groei in regulatieve vaardigheden (volgens studenten zelf) zichtbaar worden gemaakt.

De vragenlijst bestaat uit een aantal stellingen.

Bij elke stelling is een schaal opgenomen variërend van 1 tot en met 4. Daarbij staat de score '1' voor 'beperkt regulatief vermogen'. De score '4' betekent 'zeer sterk regulatief vermogen'. Bij elke stelling wordt ook een vraagteken opgenomen voor het geval dat de betreffende student niet uit de voeten kan met de geformuleerde stelling

Het regulatief vermogen per student wordt bepaald door het vaststellen van een gemiddelde score. Dit betekent dat de ingevulde scores op de stellingen bij elkaar worden opgeteld en gedeeld door het aantal bruikbaar ingevulde reacties er op. De gemiddelde score per student is minimaal '1' en maximaal '4'. Ook op groepsniveau worden gemiddeldes bepaald per stelling. Deze scores geven aan op welk vlak de studenten zich gemiddeld genomen wat hoger inschatten en op welk vlak de studenten zich gemiddeld genomen wat lager inschatten.

Ten behoeve van **toetsing van hypothese 2** wordt gebruik gemaakt van

- bovengenoemde vragenlijst t.b.v. het self-assessment op regulatieve vaardigheden
- matrices waarin de wekelijkse successcores worden vastgesteld.

De studiesuccesscore voor betreffende week wordt ook op individueel én op groepsniveau vastgesteld. Het nakomen van gemaakte afspraken bepaalt de hoogte van de successcore voor die week. De docent stelt wekelijks een groepsscore vast op basis van concrete waarnemingen met betrekking tot het nakomen van afspraken

## Beschrijving van procedure

Aan het einde van periode 2 (februari 2014) wordt aan de klassendocenten van elk van de 5 propedeuseklassen gevraagd om een kort profiel te maken van elk van de mannelijke studenten in de eigen groep. Dit profiel komt tot stand op basis van antwoorden op 3 schriftelijke vragen die aan betreffende klassendocenten worden voorgelegd.

# VEEL MEER MEESTER!

Op basis van de aldus ontstane profielen wordt een selectie gemaakt van studenten die mogelijk in aanmerking kunnen komen voor deelname aan de MeesterMasterClass'. De studenten worden vervolgens uitgenodigd om een voorlichtingsbijeenkomst te bezoeken die wordt georganiseerd bij de start van periode 3 (tweede week van februari 2014). Tijdens de voorlichtingsbijeenkomst wordt de aanleiding voor het onderzoek geschetst en wordt in hoofdlijnen stilgestaan bij de interventie die gaat plaatsvinden en het onderzoek dat daaraan is gekoppeld. Tijdens deze bijeenkomst wordt een toets over breinkennis aan studenten voorgelegd. Ook vullen de aanwezige studenten de vragenlijst in waarbij ze zichzelf moeten inschatten op regulatieve vaardigheden. Op grond van de voorlichtingsbijeenkomst melden studenten zich in diezelfde week aan voor deelname aan de MeesterMasterClass.

Vanaf de derde week van februari 2014 wordt wekelijks een contactbijeenkomst georganiseerd. Deze bijeenkomsten zijn gericht op het uitbouwen van regulatieve én metacognitieve-regulatieve vaardigheden. Ten behoeve van het vergroten van hun metacognitieve-regulatieve vaardigheden wordt actuele kennis met betrekking tot brein- en brein-ontwikkeling expliciet gedeeld. Elke bijeenkomst is opgebouwd rondom 3 aandachtsvelden:

- (1) Uitbouwen van specifieke kennis en vaardigheden met betrekking tot regulatieve vaardigheden.
- (2) Educatie over brein, breinontwikkeling en verschillende cognitieve functies die belangrijk zijn voor leren en studiesucces.
- (3) uitwisseling, reflectie en groepsgesprek.

Hieronder volgt een schematische uitwerking van de onderzoeksopzet.

# VEEL MEER MEESTER!

## Onderzoek in schema

*Hypothese 1* Kennis van en inzicht in brein- en breinontwikkeling helpt mannelijke pabo-studenten om hun regulatieve vaardigheden te vergroten

*Hypothese 2* Versterking van het regulatief vermogen van mannelijke pabo-studenten leidt tot (groter) studiesucces

