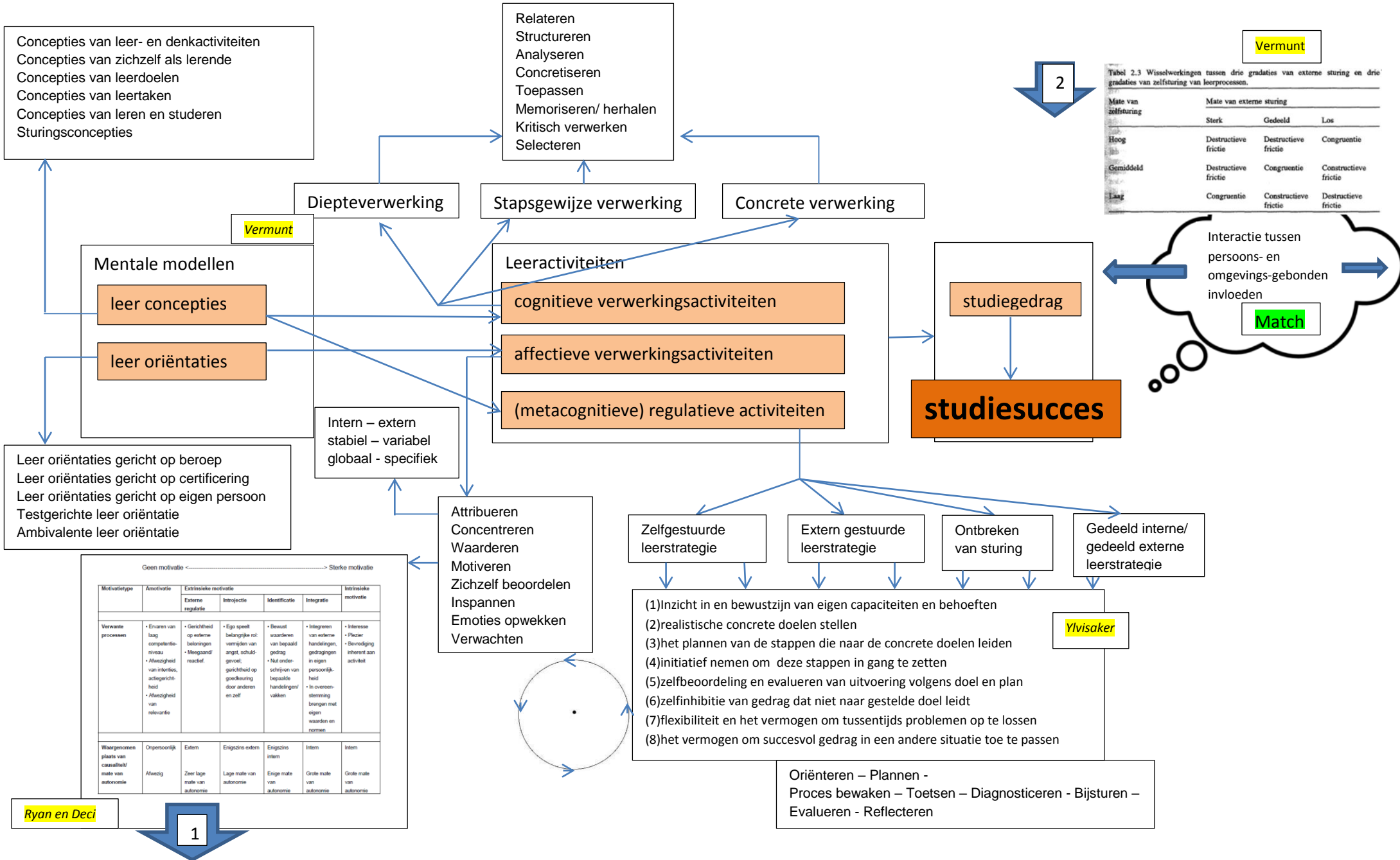
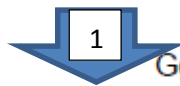


# 'Werk' model jongensprofielen ( doorstroom)

Op basis van J.D. Vermunt (2004) E.L. Deci en R.M. Ryan (2000) en Ylvisaker (1998)





Geen motivatie <-----> Sterke motivatie

Motivatietype	Amotivatie	Extrinsieke motivatie				Intrinsieke motivatie
		Externe regulatie	Introjectie	Identificatie	Integratie	
<b>Verwante processen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ervaren van laag competentie-niveau</li> <li>• Afwezigheid van intenties, actiegerichtheid</li> <li>• Afwezigheid van relevantie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerichtheid op externe beloningen</li> <li>• Meegaand/reactief.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ego speelt belangrijke rol: vermijden van angst, schuldgevoel;</li> <li>gerichtheid op goedkeuring door anderen en zelf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewust waarden van bepaald gedrag</li> <li>• Nut onderschrijven van bepaalde handelingen/vakken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integreeren van externe handelingen, gedragingen in eigen persoonlijkheid</li> <li>• In overeenstemming brengen met eigen waarden en normen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse</li> <li>• Plezier</li> <li>• Bevrediging inherent aan activiteit</li> </ul>
<b>Waargenomen plaats van causaliteit/ mate van autonomie</b>	Onpersoonlijk  Afwezig	Extern  Zeer lage mate van autonomie	Enigszins extern  Lage mate van autonomie	Enigszins intern  Enige mate van autonomie	Intern  Grote mate van autonomie	Intern  Grote mate van autonomie

Tabel 2.3 Wisselwerkingen tussen drie gradaties van externe sturing en drie gradaties van zelfsturing van leerprocessen.

Mate van zelfsturing	Mate van externe sturing		
	Sterk	Gedeeld	Los
Hoog	Destructieve frictie	Destructieve frictie	Congruentie
Gemiddeld	Destructieve frictie	Congruentie	Constructieve frictie
Laag	Congruentie	Constructieve frictie	Destructieve frictie