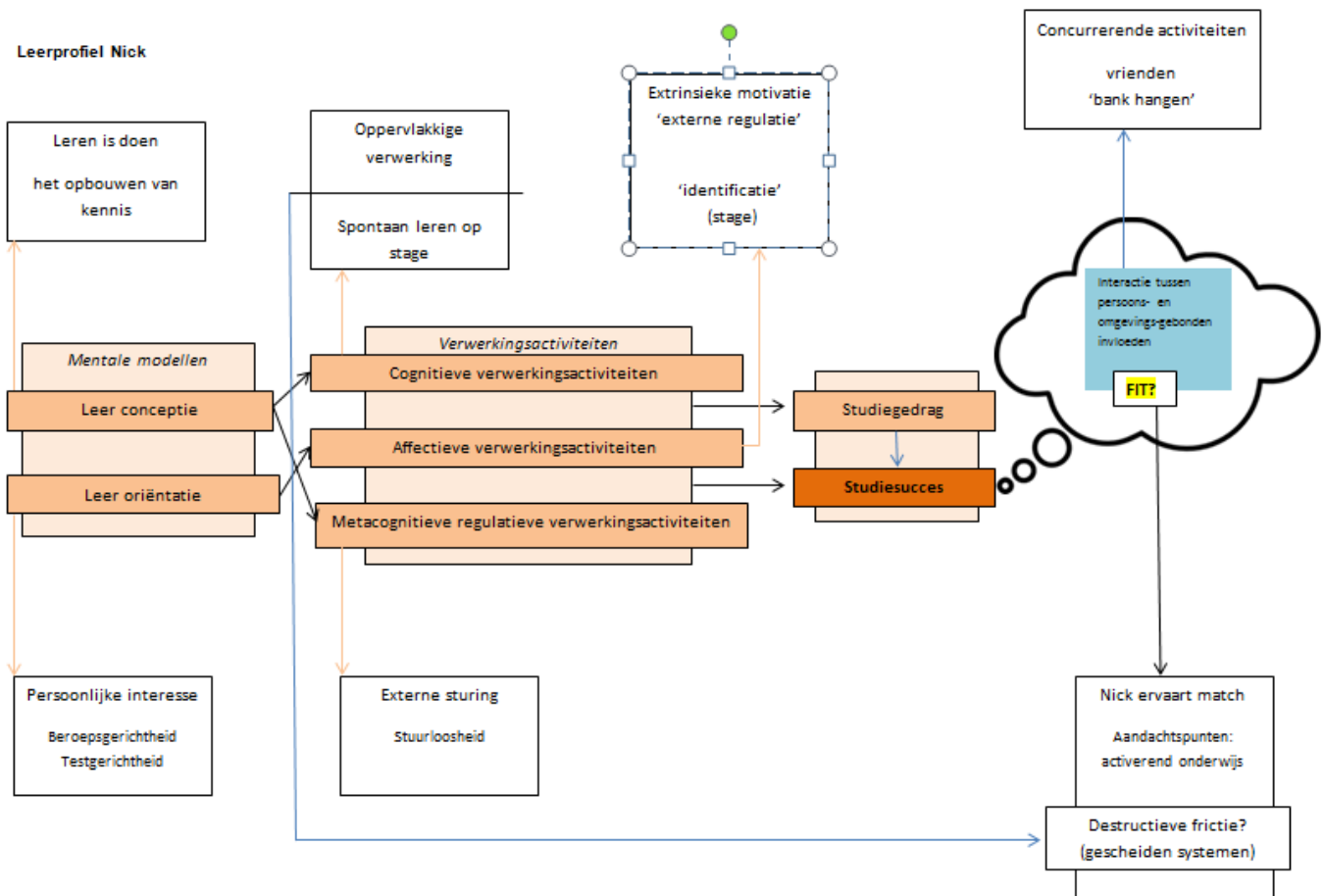


[Nick](#)

Leerprofiel NICK

Schematisch:



De kwalitatieve uitwerking van het leerprofiel van Nick start met een korte introductie van Nick's instroomtraject (deel 1), gevolgd door:

deel 2: doorstroom:
- mentale modellen (leerconcepties en leeroriëntaties)
- verwerkingsactiviteiten (cognitieve, affectieve en metacognitieve regulatieve activiteiten)

deel 3: match leren – leeromgeving (fit)

Deel 1 Instroom

Nick heeft in de jaren voorafgaand aan de start van de opleiding gewerkt. Door fysieke klachten moest hij zich heroriënteren op opleiding en beroep. Hij had aanvankelijk het plan om een MBO opleiding te doen. Daarbij wilde hij het liefste werken en leren combineren. Met name de beveiliging en SPW hadden zijn interesse. Om verschillende redenen is hij dit pad niet ingeslagen en heeft hij aan de start van het studiejaar uiteindelijk gekozen voor de Pabo. Hij zegt: *'Ik heb gewoon gekozen...ik weet eigenlijk niet precies waarom dat nu juist voor de pabo is.....maar ik wist wel..... ik moet iets gaan doen'*. Nick heeft geen open dagen bezocht. Hij heeft ook geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid van meeloopdagen. Hij heeft wel op internet rondgekeken en gesprekken gevoerd met studenten die met een soortgelijke opleiding bezig waren. Op internet las hij onder meer dat er meer mannen werden gezocht in het onderwijs.

Nick had geen specifieke verwachtingen van de Pabo. Er was ook nauwelijks tijd om stil te staan bij verwachtingen. Hij heeft zich pas ingeschreven toen de introductie feitelijk al was gestart. Nick is *'gewoon begonnen'*. *'Hij zag t wel'*.

De reacties vanuit zijn omgeving voor de keuze van de Pabo waren heel positief. Zijn ouders vinden dat hij echt een type is voor het onderwijs'. Zijn vrienden gaven soortgelijke reacties. Dat laatste had Nick overigens niet verwacht: *'Eigenlijk heb ik alleen maar positieve reacties gekregen op mijn keuze voor de Pabo.'*

Toen Nick eenmaal op de Pabo was gestart viel hem op dat zijn klasgenoten erg jong waren. Hij vond ook dat studenten in de eerste weken sterk aan de hand werden gehouden. Dat had hij niet gedacht van een HBO opleiding. Nick was daar overigens erg blij mee. Het was een flinke omschakeling om weer te gaan studeren. Nick geeft aan dat hij een beetje lui is. Als een ander aangeeft wat er moet gebeuren volgt hij daarin maar al te graag. Op de stage is hij *'gewoon maar in het diepe gesprongen'*. Stage beviel hem direct al heel goed.

Deel 2 Doorstroom

Mentale modellen

Leer conceptie (opvattingen)

Nick heeft het liefste dat hem precies verteld wordt wat hij moet doen. Hij geeft aan: *'als ik niet weet hoe t precies moet...weet ik niet goed hoe ik moet beginnen....en dan stel ik t uit'*. Ook wil hij graag dat hem precies verteld wordt wat hij op een tentamen moet weten. Hij zegt: *' (...) natuurlijk...want dan weet ik wat ik moet leren...dat is gemakkelijk....hoe gemakkelijker hoe beter.....ik lever het liefste zo weinig mogelijk inspanning'*. Leren heeft voor Nick niet te maken met onthouden. Hij geeft aan dat hij heel slecht kan onthouden. Hij gaat liever op zoek naar overzicht en verbanden. Datgene wat hij geleerd heeft vat hij vaak in eigen woorden samen. Hij gebruikt daarbij veelvuldig geheugensteuntjes en concrete voorbeelden. Nick geeft aan dat hij de neiging heeft dingen gemakkelijk door elkaar te halen en dus (onnodig) fouten te maken. Het past bij Nick om een bepaald probleem van verschillende kanten te benaderen en daarbij aspecten te betrekken die hij van te voren niet kende. Als Nick zich uitgedaagd voelt om probleemoplossend te denken onthoudt hij studiestof het beste. Probleemoplossend denken en werken gaat wat Nick betreft vaak hand in hand met interactie. Hij leert bij voorkeur in interactie met anderen. Tenminste als anderen serieus met het probleem of de studiestof aan de slag (willen) zijn.

Typisch is dat Nick de leerstof op de opleiding en de stage als twee gescheiden systemen ziet. Hij

herkent zich dan ook op geen enkele wijze in uitspraken die passen bij de leerconceptie 'gebruiken van kennis'. Nick ervaart dat de praktijk op de stage verschilt van hetgeen in de opleiding wordt aangeboden. 'Als voorbeeld stelt hij: *'je kunt wel willen dat kinderen onderwijs krijgen dat is afgestemd op hun behoeften of op hun niveau.....maar de praktijk is dat er helemaal geen tijd is om de kinderen individueel aandacht te geven'*.

Alles overziend lijkt Nick zich met name te vinden in de leerconceptie 'opbouwen van kennis'. Echter: dit heeft alleen betrekking op *'leren uit boeken'*. Het basisidee van Nick is: *'Voor mij houdt leren in dat je t gewoon doet en door het te doen leer je.'*

Leeroriëntatie (motieven)

Nick geeft aan dat voor hem 'persoonlijke interesse' een belangrijke drijfveer is. Hij doet de studie omdat hij veel interesse heeft in de diverse vakgebieden die aandacht krijgen. Hij vindt leren en studeren leuk. De studie komt uitdrukkelijk tegemoet aan hetgeen Nick persoonlijk interessant vindt. Hij zegt: *'Ik merk dat ik de laatste tijd veel leer. Daardoor kan ik, veel beter dan voorheen, deelnemen aan veel meer gesprekken. Ik vind het heel fijn om zelf meer intellectuele vragen te kunnen stellen en daardoor beter deel te kunnen nemen aan gesprekken'*.

Nick geeft ook aan dat de stage voor hem cruciaal is. Hij heeft voor de opleiding gekozen omdat het werk wat hij ermee kan doen enorm interesseert. Hij wil tijdens zijn studie de vakbekwaamheid verwerven die nodig is voor zijn beroep. Met name in de stage praktijk is het mogelijk om meer 'spontaan' te leren. Spontaan leren is voor Nick het type leren dat het beste bij hem past. Spontaan leren is *'leren, zonder dat je je heel bewust bent van het feit dat je leert'*.

Naast persoonlijke interesse en beroepsgerichtheid is een derde belangrijke motief dat Nick zichzelf (en ook anderen) wil bewijzen dat hij een studie in het hoger onderwijs aan kan. Gezien zijn vooropleiding beschouwt hij een HBO opleiding als een echte uitdaging.

Verwerkingsactiviteiten

Cognitieve verwerking

Nick zegt: *'Ik leer heel impulsief en ook veel door beelden, materialen, voorwerpen. Impulsief leren betekent voor mij 'niet gericht leren'. Vaak leer ik het beste als ik niet eens weet dat ik aan het leren ben. Bijvoorbeeld gesprekken, discussies zijn vaak heel leerzaam voor mij. Ook de stage geeft me de mogelijkheid om spontaan te leren. Spontaan en impulsief leren past bij uitstek bij mij'*. Nick begrijpt dat hij zijn opleiding niet geheel kan doorlopen door alleen 'spontaan te leren'. Hij moet ook nadrukkelijk leren. Voor zover het gaat om nadrukkelijk leren is 'herhalen' het meest typisch aan de wijze waarop Nick cognitief verwerkt. Met name als het gaat om procedurele kennis, zoals taal en rekenen, herhaalt Nick belangrijke onderdelen van de studiestof net zo lang totdat hij ze uit zijn hoofd kent. Hij zet belangrijke feiten op een rijtje en memoriseert. Als het gaat om conceptuele kennis besteed Nick veel aandacht aan feiten en begrippen die in het aanbod ter sprake zijn gekomen. Hij leert dan overigens niet het liefste uit boeken. Leren uit boeken probeert hij te omzeilen. Hij zoekt vaak filmpjes op internet waarin betreffende studiestof centraal staat. Voor hem werkt het heel goed als er in de klas wordt gesproken over de leerstof. Hij zou het liefste willen dat er in de lessen vooral werkvormen worden gehanteerd waarin hij samen met andere studenten kan zoeken naar antwoorden op vragen die een docent stelt.

Nick koppelt hetgeen hij leert op de opleiding op geen enkele wijze aan zijn stage. Stage en opleiding zijn wat hem betreft gescheiden systemen. Concreet betekent dit dat hij, bij bestudering van leerstof, niet gewoon is om actief op zoek te gaan naar voorbeelden uit zijn stage praktijk. Omgekeerd koppelt hij zijn ervaringen in stage niet aan de studiestof die is aangereikt op de opleiding.

(Metacognitieve) regulatieve verwerking

Nick vindt het lastig om tijdens het leren te bepalen wat hij wel en wat hij niet moet weten. Hij vindt het heel moeilijk om grote hoeveelheden studiestof goed te verwerken. Hij gaat dan *'alles door elkaar halen'*. Nick weet niet hoe hij moet bepalen of hij de studiestof voldoende kent. Hij hanteert geen specifieke strategieën om zelf meer betekenis te geven aan hetgeen hij bestudeert. Zo is Nick niet gewoon om bij het bestuderen van een vak zijn voortgang te toetsen door een antwoord te geven op vragen over de studiestof die hij zelf bedenkt. Ook probeert hij niet om zelf voorbeelden te bedenken bij de studiestof. Hij hanteert alleen de voorbeelden die door het studiemateriaal of door de docent worden gegeven. Nick is gewoon om de leerstof te bestuderen in de volgorde waarin deze in het boek of tijdens de les zijn behandeld. Hij maakt tijdens het studeren uitdrukkelijk gebruik van studie-aanwijzingen die in het boek of door een docent worden gegeven. Sowieso is het aanbod op de opleiding een belangrijk houvast bij het studeren.

Alles overziend kan worden geconstateerd dat Nick zich wat betreft zijn leerproces bij voorkeur 'extern' laat aansturen. Wat betreft leerresultaten kan zijn verwerkingsstijl het best worden getypeerd als 'stuurloos'. Hij vindt het lastig om te bepalen wanneer iets goed genoeg is.

Ten behoeve van versterking van zijn regulatieve vaardigheden heeft Nick dit jaar deelgenomen aan de 'MeesterMasterClass'. Hij geeft zelf aan dat hij zijn regulatieve vermogens zichtbaar heeft uitgebouwd. Voor aanvang van het aanbod gaf Nick zichzelf een krappe voldoende op zelfsturing. Na het doorlopen van het aanbod beoordeelt hij zichzelf met het rapportcijfer 8. Hij geeft aan dat hij, sinds het doorlopen van het aanbod beter in staat is om overzicht te krijgen op wat er daadwerkelijk moet gebeuren; dat hij beter in staat is om een reële planning te maken en dat hij niet alleen een planning maakt maar zich ook beter aan die planning houdt. *'Ik werk met een schema. Van te voren deed ik heel veel uit t hoofd...was ik heel chaotisch. Sinds ik een schema heb kan ik afvinken. Klaar zijn met iets, afkruisen motiveert me heel erg om door te gaan.'*

In vergelijking met de periode vóór deelname aan de 'MeesterMasterClass' geeft hij aan nu beter rekening te houden met onvoorziene omstandigheden. Hij bewaakt tussentijds zijn voortgang beter en hij stelt zijn planning tussentijds bij als dat nodig is. Hij geeft aan dat hij flinke voortgang heeft geboekt als het gaat om het richten van zijn aandacht en dat hij zich, veel meer dan eerder, inzet om (deel)taken tot een goed einde te brengen. Ook lukt het hem beter om zichzelf mentaal te herpakken als iets niet lukt zoals hij dat van te voren had gepland, gewild of bedacht. Nick ziet voor zichzelf met name nog aandachtspunten liggen op het vlak van 'beheersen van impulsen om iets anders te gaan doen' en 'te communiceren over zijn voortgang, indien dat van toepassing is'.

Affectieve verwerking

Kijkend naar het afgelopen jaar merkt Nick dat hij zichzelf het best kan motiveren voor zijn studie omdat hij echt wel inziet dat studie en stage van belang zijn om een goede leerkracht te worden. *'Als ik kies voor dit vak is het heel logisch dat ik in de studie investeer'*. Hij heeft enorm moeten zoeken naar de inpassing van de studie in zijn leven(sritme). De studie vraagt veel tijd. Met name in de eerste periode leverde dat de nodige problemen op. Nick geeft aan soms best wat achter te lopen in zijn studie. In het algemeen echter heeft hij zijn zaakjes prima voor elkaar. Uitzondering daarop is als *'iets heel veel is'*. Dan kan het gebeuren dat Nick het niet meer overziet. Hij pakt zijn taak dan niet actief op maar is geneigd te vervallen in een soort van apathie. Hij stelt uit en *'hoopt dan dat t wel goed komt'*. Wat Nick heel erg motiveert is *'klaar zijn met iets.'* *'[...] Afkruisen motiveert me heel erg om door te gaan. Als ik een lijstje steeds kleiner zie worden wordt t voor mij gemakkelijker om te leren'*

Nick's motivatie kan het beste worden getypeerd als 'extrinsieke motivatie'. Als het gaat om 'leren op de opleiding' is er sprake van 'externe regulatie'. Als het gaat om het leren op stage is er sprake van 'identificatie'.

Deel 3 Match

Onderwijspraktijk

Docenten

Voor Nick is een goede docent 'een docent die in staat is om belangrijke vak inhoud op een aantrekkelijke en begrijpelijke manier over te brengen'. Ook geldt dat een goede docent hem 'stimuleert en uitdaagt om tijdens de les zelf actief op zoek te gaan naar relevantie informatie'. Nick geeft zelf aan dat hij een beetje 'een dromer' is. Als hij niet actief kan zijn tijdens de les, bijvoorbeeld door het gesprek aan te gaan, verliest hij snel zijn betrokkenheid en haakt hij af. *'Ik word graag gestuurd door een docent. Maar voor mij is t ook belangrijk dat hij mij aanvoelt...dat hij zelf ook een beetje aanvoelt wanneer ik ergens tegen aan loop. Dat is voor mij belangrijk omdat ik daar zelf niet zo snel mee kom. Voorbeeld daarvan....als ik opdrachten heb waar ik tegen aan loop en daardoor op achterstand kom is het belangrijk dat een leraar dat ziet en naar mij toe komt in plaats van dat t andersom is. Ik ben heel erg dromerig en een docent moet mij soms even terugbrengen naar de realiteit.'*

Nick geeft aan dat er op de opleiding zeker docenten rondlopen waarbij hij betrokkenheid uitdrukkelijk ervaart. Tegelijkertijd stelt hij dat activerende werkvormen veel meer zouden mogen worden ingezet. Het zou hem echt helpen om 'meer bij de les te blijven'.

Begeleiders

Nick geeft aan dat het voor hem van belang is dat een begeleider hem heel duidelijk weet uit te leggen wat er van hem wordt verwacht en op welke wijze hij dat het beste kan aanpakken. Daarnaast vindt hij het van belang dat een begeleider hem weet te stimuleren om het maximale uit zichzelf te halen. Nick leert heel graag, vooral in de praktijk. Dan gaat leren vaak vanzelf. Maar *'omdat ik op de opleiding veel uit boeken moet leren heb ik veel sturing nodig'*.

Individueel of samen

Nick geeft er de voorkeur aan om zich samen met andere studenten voor te bereiden op een tentamen. Van belang is wel dat zijn medestudenten dan gemotiveerd, betrokken, aandachtig en serieus zijn. In de praktijk is dat lang niet altijd het geval. Daarom kiest hij er toch vaak voor om individueel te werken. Als hij moeite heeft met bepaalde onderdelen van de studiestof zoekt hij het liefste zelf uit of gaat hij naar een docent. *'Als je dat soort dingen vraagt aan medestudenten weet je nog niet zeker of het goed is.'* Hoewel Nick samenwerken belangrijk vindt en ook benoemt dat hij het goed vindt dat samenwerking wordt gestimuleerd zou hij toch kiezen voor een andere dan de huidige balans. Dat heeft te maken met het feit dat hij *'geen zin heeft in al die discussies die nergens over gaan'*.

Overig

In het algemeen vindt Nick prima zijn weg op de opleiding. Wel wil hij nogmaals benadrukken dat activerende instructie en activerende werkvormen wat hem betreft absoluut noodzakelijk zijn. Het moet duidelijk zijn wat en waarom je dat leert. Nick geeft, al fantaserend aan, dat het wat hem betreft heel goed zou werken als een docent een les start met vragen. Je kunt dan aan het einde van de les ook toetsen of je de vragen daadwerkelijk kunt beantwoorden. Herhaling is voor Nick belangrijk.

[terug](#)

